

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования  
города Челябинска  
Председатель Комитета

С.В. Портъе

«» 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «ДС № 356 г.  
Челябинска

И.В. Суханова

Приказ № 155

от «23» ноября 2023г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА  
на заседании Совета МБДОУ  
«ДС № 356 г. Челябинска»  
протокол № 2 от 23.11. 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ.....	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ .....	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения .....	12
Характеристика участников образовательных отношений .....	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала) .....	22
Характеристика образовательной деятельности .....	34
Характеристика материально-технических условий.....	42
Характеристика финансово-экономических условий .....	47
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг. ....	50
Система управления ДОУ .....	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ.....	55
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	58
Модель будущего детского сада (как желаемый результат) .....	58
Критерии оценки результатов программы развития .....	59
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	62

# ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

## *1. Полное наименование Программы*

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 356 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

## *2. Нормативные основания для разработки Программы*

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска», локальные акты.

**3. Заказчик Программы** – администрация, педагогические работники, родители воспитанников МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

**4. Разработчики Программы** – творческая группа разработчиков

**5. Исполнители Программы** – участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

**6. Контроль исполнения Программы** – Родители воспитанников: Совет МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска», администрация МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска», Педагогический совет МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

**7. Основное предназначение Программы развития МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»:**

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

**8. Цель Программы:**

Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

**9. Задачи Программы:**

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

#### ***10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:***

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом, - 0 %);

✓ реализация в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» ФГОС дошкольного образования, ФОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;

✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;

✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;

- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

## **11. Сроки реализации - 2024-2028 годы**

## **12. Этапы и периоды реализации Программы**

### 1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды МБДОУ «ДС 356 г. Челябинска», потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

### 2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДООУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»;
- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;

- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;

- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

### 3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

### ***13. Ожидаемые конечные результаты Программы:***

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

### ***В результате реализации Программы:***

- ✓ повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;
- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;

- ✓ в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» будут созданы условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 60% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» как фактор позиционирования ДОУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

#### **14. Качественные характеристики программы:**

*Актуальность:* программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

*Прогностичность:* данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

*Рациональность:* программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

*Реалистичность:* программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

*Целостность:* наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

*Контролируемость:* в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

*Нормативно-правовая адекватность:* соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

*Индивидуальность:* программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей

детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

### ***15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:***

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФООП (ФАОП) дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

### ***16. Критерии эффективности реализации программы:***

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

### ***17. Финансирование Программы:***

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

***18. Система организации контроля за реализацией Программы.*** Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска». Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

**19. Управление Программой. Текущее управление Программой** осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска», Педагогического совета МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

**20. Механизм реализации Программы:**

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изменение федерального законодательства;</li> <li>- изменение лицензионных требований;</li> <li>- изменение (уменьшение) контингента воспитанников;</li> <li>- снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты</li> <li>- развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- трудности согласования программы развития с уже существующими в ДОУ инновационными проектами;</li> <li>- отсутствие оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования;</li> <li>- нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров;</li> <li>- недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>- наличие неисполненных предписаний надзорных органов;</li> <li>- другие риски с учетом особенностей вашего ДОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректировки реализуемых инновационных проектов во взаимосвязи с программой развития;</li> <li>- расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>- урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>- подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы</li> </ul>

## СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

### *Паспорт дошкольного образовательного учреждения*

**Наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 356 г. Челябинска»

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Учредитель:** Администрация города Челябинска в лице Комитета по делам образования города Челябинска

**Лицензия:** № 13021 от 01.08.2016 г., серия 74Л02 № 0002132

**Устав:** от 22 октября 2021 г., принят приказом № 2330-у от 22.10.2021 г.

**Юридический и фактический адреса:** 454014, г. Челябинск, ул. Ворошилова, 33 А

**Телефоны:** 8(351) 741-12-03; 741-27-73

**E-mail:** doy356kurch@mail.ru

**Сайт:** <https://mbdouds356.nubex.ru/>

**Заведующий:** Суханова Наталья Владимировна

### **Реализуемые в ДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития), (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

### **Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:**

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии № 13021 от 01.08.2016 г., приложение 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности, серия 74П01 № 0007527

Дополнительные образовательные услуги: «Хореография», «Рисовашка», «Легоконструирование», «Развивай-ка», «Занимательная логопедия», «Шахматы», «Обучение грамоте», «Говоруша», «Песочный мир», «Подготовка к школе».

### **Ближайшее окружение ДОУ:**

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия и т.д.)
1	МОУ СОШ № 115	Преемственность целей и задач по подготовке детей к	посещение МОУ СОШ воспитанниками	Формирование интереса к школе. Рекомендации воспитателям по

		школе	ДОУ, проведение совместных мероприятий, организация детских соревнований, праздников.	подготовке к школе
2	Детская библиотека № 10, 11	Способствовать речевому и эмоциональному развитию детей	Организация посещения мероприятий 1 раз в квартал	Формирование интереса к чтению художественной литературы
3	Поликлиника № 9	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка.	Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный комиссионный осмотр детей 5-7 лет и детей, состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники (ЛОР, окулист, невропатолог, хирург). Обследование на гельминты 1 раз в год. Логопедическое обследование детей 3х и 5-ти лет.	Положительная динамика состояния здоровья детей. Профилактика инфекционных заболеваний. Вакцинация.

### Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
<b>2020-2021 год</b>				
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Конкурс-выставка по лего-конструированию	1 педагог, 3 ребенка	2021	Грамота участника
1.2.	«Хрустальная капель»	1 педагог, 19 детей	2021	Диплом лауреата 3 степени
1.3.	Спартакиада старших дошкольников	1 педагог, 10 воспитанников	2021	Грамота участника
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	«Открытка для мамы»	9 педагогов, 9 воспитанников		Грамота участника
2.2.	«Это мамочка моя»	1 педагог		Грамота участника

2.3.	«Заметная семья»	8 педагогов, 8 воспитанников		Грамота участника
2.4.	Фестиваль «Планета детства»	1 педагог, 1 воспитанник		Грамота участника
2.5.	«Хрустальная капель»	1 педагог, 19 детей		Диплом лауреата 3 степени
2.6.	«Искорки надежды»	1 педагог, 14 детей		Диплом участника
2.7.	Акция «Рисуем Победу»	2 педагога, 2 воспитанника		Сертификат участника
<b>3.</b>	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	«Подарки для елки»	2 педагога, 2 воспитанника		Диплом участника
3.2.	«Искорки надежды»	1 педагог, 14 детей		Диплом лауреата 1 степени
<b>4.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	«Эколята-друзья и защитники природы»	2 педагога, 2 воспитанника		Свидетельство участников
4.2.	Интеллектуальный турнир способностей «РостОК»	8 педагогов, 27 воспитанников		Дипломы 1,2,3 степеней
4.3.	Акция «Дарите книги с любовью»	3 педагога, 23 воспитанника		Благодарность за активное участие
<b>5.</b>	<b>Международные мероприятия</b>			
5.1.	Конкурс-фестиваль искусств «АРТ-ПРЕМЬЕР»	1 педагог, 19 воспитанников		Диплом лауреата 1 степени
<b>2021-2022</b>				
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Лыжные гонки-личное первенство в рамках городской спартакиады старших дошкольников	1 педагог, 1 воспитанник		Грамота за 1 место
1.2.	Соревнования по легкой атлетике в рамках городской спартакиады старших дошкольников	1 педагог, 10 воспитанников		Грамота участника
1.3.	28 городской фестиваль творчества детей инвалидов «Искорки надежды»	1 педагог, 12 воспитанников		Диплом участника
1.4.	Конкурс-выставка по легоконструированию	1 педагог, 3 воспитанника		Грамота участника
1.5.	«Весенние цветы»	4 педагога, 4 воспитанника		Грамота участника
1.6.	«Зимняя фантазия»	2 педагога, 3 воспитанника		Грамота участника
1.7.	«Весна идет-весне дорогу»	1 педагог, 1 воспитанник		Диплом участника
1.8.	«Мы-дети космоса»	1 педагог, 1 воспитанник		Грамота участника

<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	Акция «Мир добра и толерантности»	8 педагогов		Благодарность за активное участие
2.2.	«Хрустальная капель»	1 педагог, 18 детей		Диплом лауреата 1 степени
2.3.	Патриотическая акция «Рисуем Победу»	1 педагог, 2 воспитанника		Сертификат участника
2.4.	Акция по профилактике «Пешеход. Движение. Дорога»	4 педагога, 7 воспитанников		Сертификат участника
2.5.	«Открытка для мамы»	5 педагогов, 5 воспитанников		Грамота участника
<b>3.</b>	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	Конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	3 педагога, 3 воспитанника		Диплом участника
<b>4.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Шестая общероссийская акция «Дарите книги с любовью»	2 педагога, 16 воспитанников		Благодарность за активное участие
4.2.	Интеллектуальный турнир способностей «РостОК»	7 педагогов, 18 воспитанников		Дипломы 1,2,3 степеней
<b>2022-2023</b>				
<b>1.</b>	<b>Районные мероприятия</b>			
1.1.	Конкурс-выставка по легоконструированию	1 педагог, 3 воспитанника		Грамота участника
1.2.	Соревнования по лыжным гонкам в рамках городской спартакиады	1 педагог, 10 воспитанников		Грамота участника
1.3.	Соревнования «Малышок»	1 педагог, 10 воспитанников		Грамота участника
1.4.	Интеллектуальное состязание «Почемучки»	1 педагог, 3 воспитанника		Грамота участника
1.5.	Конкурс академического пения «Звонкие голоса»	1 педагог, 1 воспитанник		Диплом участника
<b>2.</b>	<b>Городские мероприятия</b>			
2.1.	«Открытка для мамы»	11 педагогов, 11 воспитанников		Диплом участника; диплом победителя
2.2.	Конкурс художественного чтения «Читай-ка»	2 педагога, 2 воспитанника		Диплом участника
2.3.	Акция «Мир добра и толерантности»	10 педагогов		Диплом 1,2,3 степени; сертификат участника
2.4.	Конкурс-выставка «Новогодняя открытка»	9 педагогов, 9 воспитанников		Диплом участника, диплом за 2, 3 место
2.5.	«Хрустальная капель»	5 педагогов,		Диплом

		16 воспитанников		лауреата 1 степени
2.6.	«Пасхальное настроение»	1 педагог, 5 воспитанников		Диплом участника
2.7.	3 городской фестиваль «Планета детства»	3 педагога, 3 воспитанника		
2.8.	29 городской фестиваль творчества детей инвалидов «Искорки надежды»	6 педагогов, 15 воспитанников		Диплом участника, благодарствен ное письмо за участие
<b>3.</b>	<b>Областные мероприятия</b>			
3.1.	«Беру пример с мамы», конкурс творческих работ	3 педагога, 5 воспитанников		Свидетельство участника
3.2.	Конкурс елочной игрушки из вторсырья «Подарки для елки»	1 педагог, 1 воспитанник		
<b>4.</b>	<b>Всероссийские мероприятия</b>			
4.1.	Интеллектуальный турнир способностей «РостОК»	8 педагогов, 20 воспитанников		Дипломы 1,2,3 степеней
4.2.	Конкурс экологических рисунков	2 педагога, 2 воспитанника		
4.3.	Конкурс педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России 2023 года» в номинации «Инклюзивное образование»	1 педагог		Грамота 1 место

### **Конкурентное преимущество ДОУ:**

- приоритетное направление патриотическое воспитание
- раннее развитие, в том числе условия работы групп кратковременного пребывания (нормативно-правовая база, ресурсное обеспечение);
- индивидуальные образовательные маршруты;
- диагностико-консультативная помощь родителям;
- достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг;
- квалифицированный педагогический персонал;
- предоставление комплекса коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в развитии;
- современное оборудование, эффективно используемое в работе с детьми.

**Миссия ДОУ** заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДОУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска».

### ***Характеристика участников образовательных отношений***

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДОУ

<b>№</b>	<b>Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1	Общеобразовательная, 1 группа раннего возраста «Топ-топ»	1-2года	16
2	Общеобразовательная, 1 младшая «Малышок»	2-3 года	27
3	Общеобразовательная, 2 младшая «Аленка»	3-4 года	24
4	Общеобразовательная, средняя «Бабочки»	4-5 лет	24
5	Общеобразовательная, старшая «Березка»	5-6 лет	25
6	Общеобразовательная, подготовительная «Красная шапочка»	6-7 лет	27
7	Общеобразовательная, «Матрешки» смешанная, группа раннего возраста	1,5-3 года	19
8	Компенсирующая ЗПР, средняя «Рябинка»	4-5 лет	9
9	Компенсирующая ЗПР, старшая «Колокольчик»	5-6 лет	8
10	Компенсирующая ЗПР, подготовительная «Ромашка»	6-7 лет	10
11	Компенсирующая ТНР, старшая «Радуга»	5-6 лет	11
12	Компенсирующая ТНР, подготовительная «Уралочка»	6-7 лет	10
<b>ИТОГО: 210 детей</b>			

***Исходная позиция.*** В работе ДОУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно

возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДОО по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
54%	48,5%

**Исходная позиция.** Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДОО обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
22%	26%	12%	0,9%	-

**Исходная позиция.** Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДОО, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
50%	20%	4%	3%	22%

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное	Среднее	Высшее профессиональное
---------	-----------	---------	-------------------------

	<b>профессиональное</b>	<b>профессиональное</b>	
11%	0,9%	31%	55%

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

<b>До 25</b>	<b>До 35</b>	<b>До 45</b>	<b>Свыше 45</b>
9%	61%	35%	3%

Таблица 9 – Состав семей

<b>Неполные семьи</b>	<b>Полные семьи</b>	<b>Многодетные семьи</b>
12%	71%	16%

### **Физическое развитие и здоровья воспитанников**

**Исходная позиция.** Одним из приоритетных направлений деятельности ДОУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДОУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий:

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДОУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДОУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	8	3,16	3	1,18	2	0,79	0	

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	13%	5%	16%
Высокий	28%	32%	29%
Средний	49%	54%	52%
Низкий	9%	6%	6%

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	308	286	253
Всего дней посещения	40483	20251	30291
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	131	71	120
Пропуски	35593	13211	16008
Всего пропусков по простудным заболеваниям	2500	1219	1536
Число пропусков на 1 ребенка в год	116	46	63
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,11	4,26	6
Средняя продолжительность одного заболевания	5	5	5
Количество случаев заболевания	527	201	235
Количество случаев на одного ребенка	1,7	0,7	0,92
Количество часто и длительно болеющих детей	7	5	9
Число детей ни разу не болевших за год	9	10	12
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	2,9	3,49	4,74

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	1%	Болезни органов дыхания
2022	1%	Болезни органов дыхания
	1%	Психические расстройства
2023	2%	Болезни органов дыхания
	3%	Болезни органов пищеварения

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	88	97	95
2 группа	147	152	119
3 группа	65	37	30
4 группа	9	9	9
Дети-инвалиды	9	9	8

## **Резюме:**

В анализе за три предыдущие года и этот год ведущее место в патологии в этом году занимают заболевания органов дыхания, болезни ОРВИ.

Болезни органов пищеварения в сравнении с прошлым годом завышен на 3 человека.

Большое количество патологий объясняется несколькими причинами:

- неблагоприятная экологическая обстановка в городе;
- ухудшением здоровья населения в целом;
- врожденными патологиями детей;
- неблагоприятными социальными условиями;

и тем, что все дети, поступающие в детский сад, имеют в анамнезе диагностированные патологии разного рода.

## ***Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)***

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОУ, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

## ***Кадровое обеспечение ДОУ***

***Исходная позиция.*** Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ *имеются* вакансии. Педагогический штат укомплектован на **70%**. Образовательный процесс осуществляют **29 педагогов**. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с ротацией кадров, объективными причинами: переезд и т.д.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	<i>Заведующий</i>	1	0
2.	<i>Заместитель заведующего</i>	1	0
3.	<i>Старший воспитатель</i>	1	0
4.	<i>Воспитатель</i>	19	4
5.	<i>Педагог-психолог</i>	1	0
6.	<i>Инструктор по физической культуре</i>	0	1
7.	<i>Музыкальный руководитель</i>	2	0
8.	<i>Учитель-логопед</i>	3	0
9.	<i>Учитель-дефектолог</i>	1	1

**Исходная позиция.** Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	19	6	
%	76%	24%	

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	12	48%
Первая квалификационная категория	10	40%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	3	12%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	6	3	1
Первая категория	2	2	3
Соответствие занимаемой должности	-	-	1

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

**Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.**

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	2	8%
3 - 5 лет	-	-
5 -10 лет	2	8%
10 -15 лет	11	44%
15 - 20 лет	6	24%
20 и более лет	4	16%

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
<b>Количество</b>	2	-	2	11	2	9	1	1	1	-
<b>в %</b>	8%		8%	44%	8%	36%	4%	4%	4%	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

**Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов** обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДОУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДОУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ

конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

№п/п	Место, тема курсовой подготовки	Количество педагогов
<b>2020-2021 учебный год</b>		
	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Воспитательная деятельность классного руководителя: от программы к действиям»	1
	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	1
	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов»	1
	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Инновационные методы управления ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО»	1
	<b>ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»</b> «Расстройство аутистического спектра: направления и технологии психо-коррекционного воздействия»	1
	<b>ООО «Федерация развития образования»:</b> «Дистанционный куратор-оператор образовательных, просветительских, социально значимых проектов»	1
	<b>ГБУ ДПО «ЧИРО»</b> «Дистанционные образовательные технологии»	1
	<b>Всего 7 педагогов</b>	
<b>2021-2022 учебный год</b>		
1	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Организация образовательной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	2
2	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	2
3	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	4
4	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Содержание и технологии дополнительного	1

	образования детей в условиях реализации современной модели образования»	
5	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Организация деятельности специалистов в среде психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	1
6	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Физическая культура и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников» (в условиях реализации ФГОС ДО)	1
7	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	3
8	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Проектирование деятельности руководителя образовательной организации по введению профессиональных стандартов»	1
9	<b>ЮУрГГПУ</b> «Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста»	1
10	<b>МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»</b> «Организация деятельности в сфере психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ»	1
	<b>Всего 10 педагогов</b>	
<b>2022-2023 учебный год</b>		
1	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»	3
2	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО»	1
3	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Теория и методика воспитания и обучения детей с ОВЗ. Современные ИТ и методики организации логопедической помощи детям с ОВЗ»	1
4	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Проектная деятельность обучающихся с ЗПР в условиях интегрированного образования»	1
5	<b>ГБУ ДПО «ЧИППКРО»</b> «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	3
	<b>Всего: 9 педагогов</b>	

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ФЭМП посредством дидактических игр у детей;</li> <li>-Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс, как одна из форм работы по познавательному развитию детей с ЗПР;</li> <li>- Развитие познавательной активности детей с ОВЗ с помощью игровых технологий;</li> <li>- Дидактическая игра как средство социализации детей с ОВЗ среднего возраста;</li> <li>- Шахматы как средство интеллектуального и речевого развития дошкольников с ОВЗ;</li> <li>- Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность</li> </ul>
Социально-коммуникативное	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Роль театрализованной деятельности в развитии памяти у старших дошкольников;</li> <li>-Роль семьи в развитии коммуникативных навыков дошкольников с ТНР;</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра как условие для социализации детей с ЗПР;</li> <li>- Ранняя профориентация дошкольников. В мире профессий</li> <li>- Роль семьи в воспитании детей младшего дошкольного возраста;</li> </ul>
Речевое	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие речевого дыхания у детей с ОВЗ;</li> <li>-Развитие связной речи средствами ТРИЗ технологии;</li> <li>-Развитие речи детей раннего возраста посредством логоритмики;</li> <li>-Развитие речедвигательной координации детей подготовительной к школе группы с ТНР;</li> <li>- Сенсомоторное развитие детей с ТНР как основа формирования речи;</li> <li>- Развитие речи детей 2 младшей группы посредством использования пальчиковых игр;</li> <li>- ТРИЗ в речевом развитии детей дошкольного возраста</li> </ul>
Физкультурно-оздоровительное	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация спортивно-оздоровительной среды в детском саду;</li> <li>- Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста</li> </ul>

Художественно-эстетическое	3	-Использование нетрадиционной техники рисования как средства развития творческой активности детей; -Подготовка руки к письму дошкольников с ЗПР; - Развитие графомоторных навыков как эффективный способ развития у детей старшего дошкольного возраста ручной умелости
Духовно-нравственное воспитание	3	-Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в процессе восприятия художественных литературных произведений -Дидактическая игра как средство патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста -Сказка как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников;

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по темам: «Организация и проведение режимных моментов детском саду», «Технология «Утренний круг», «Оформление портфолио», «Аттестация педагога ДОУ», «Проектирование развивающей среды» и др.

Педагоги детского сада являются участниками ГО, РМО. Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «# Наставникцентр» и др.

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

2021 год

№п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	<b>Образовательная социальная сеть nsportal.ru:</b> -Консультация для родителей: «Использование ИКТ в развитии ребенка»; -Обобщение опыта: «Здорово быть здоровым»; -Консультация для родителей: «Сказкотерапия»; -Консультация для педагогов «Оформление уголка развития речи в группах детского сада»; -Консультация для педагогов: «Оформление уголка развитие речи в группах детского сада»	сертификат о публикации, 09.2021г.; -сертификат о публикации, 09.2021г.; -сертификат о публикации, 12.2021г.; -сертификат о публикации, 10.2021г.; -сертификат о публикации, 12.2021г.;	воспитатель Ю.Р.Мигранова;  воспитатель О.В.Белоусова; воспитатель О.В.Кладова; учитель-логопед О.В.Сомкина;  учитель-логопед А.В.Покрова;
2	<b>Образовательная социальная сеть «Интернет журнал»:</b>		воспитатель

	-Статья «Сказкотерапия в воспитательном процессе»; -Статья «Педагогическая теория и практика: актуальные идеи в условиях модернизации российского образования»; -Конспект занятия «Русская народная сказка, как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста»;	сертификат о публикации, 09.2021г; -сертификат о публикации, 11.2021 г. ;  -свидетельство о публикации, 09.2021г.;	О.В. Кладова; воспитатель О.В. Кладова;  воспитатель О.В. Кладова;
3	<b>Социальная сеть в VK «Мир добра и толерантности»:</b> -Методическая разработка: «Доброта спасет мир. Мир добра»;	свидетельство о публикации, 11.2021 г.;	воспитатели Ю.А.Сахаутдинова, Н.Г.Воронцова;
4	<b>«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»:</b> -Методические рекомендации для педагогов: «Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в группе комбинированной направленности».	публикация статьи в сборнике, 2021 г.	учитель-логопед О.Ю.Сомкина;

## 2022 год

№п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	<b>Образовательная социальная сеть nsportal.ru:</b> -Обобщение опыта: «Математическое занятие»»; - Исследовательская деятельность: «Волшебница вода»; -Конспект занятия: «Космическое путешествие»; -Конспект занятия: «Морское путешествие»; -Конспект занятия: «Весенние приключения гусенички»; -Презентация: «Организация семейного клуба»; - Методический материал по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста;	сертификат о публикации, 01.2022г. ; -сертификат о публикации, 02.2022г. ; -сертификат о публикации, 04.2022г. ; -сертификат о публикации, 04.2022г. ; -сертификат о публикации, 04.2022г. ; -сертификат о публикации, 05.2022г. ; -сертификат о публикации,	воспитатель О.В.Белоусова;  воспитатель О.В.Белоусова;  учитель-логопед О.В.Сомкина;  учитель-логопед А.В.Покрова;  учитель-логопед А.В.Покрова;  учитель-логопед А.В.Покрова;  воспитатель З.Р.Жамалова;

		10.2022г.;	
2	<b>Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»:</b> -Методическая разработка: «Развитие речи посредством театральной деятельности детей»; -Методическая разработка: «Помощь Математическому Фикси городу»; -Интерактивная игра: «Путешествие в страну Знайки»; -Методическая разработка: «Путешествие в Грамотную страну»; -Интерактивная игра, презентация: «Путешествие с бабушкой Федорой»; -Рекомендации для педагогов: «Дидактические игры на развитие словаря»; -Картотека игр: «Ознакомление детей с предложением»; -Картотека игр: «Воспитание звуковой культуры речи в средней группе»	свидетельство о публикации, 01.2022 г.; -свидетельство о публикации, 04.2022 г.; -сертификат о публикации, 05.2022 г.; -свидетельство о публикации, 04.2022 г.; -сертификат о публикации, 01.2022 г.; -сертификат о публикации, 01.2022 г.; -сертификат о публикации, 01.2022 г.; -сертификат о публикации, 04.2022 г.;	воспитатель Ю.А.Сахаутдинова;  воспитатель Ю.А.Сахаутдинова;  воспитатель Ю.А.Сахаутдинова; воспитатель Н.Г.Воронцова; воспитатель Н.Г.Воронцова; воспитатель Т.Н.Дорофеева; воспитатель Т.Н.Дорофеева; воспитатель Т.Н.Дорофеева;

## 2023 год

№п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	<b>Образовательная социальная сеть nsportal.ru:</b> - Консультация для родителей «Роль чтения книг в жизни дошкольника»; - Методический материал по патриотическому воспитанию для детей старшего дошкольного возраста; -Конспект логопедического занятия «Мы – будущие первоклассники».	-сертификат о публикации, 05.2023г.; -сертификат о публикации, 10.2022г.;  -сертификат о публикации, 05.2023г.;	воспитатель Н.А.Гурьева;  воспитатель З.Р.Жамалова;  учитель-логопед А.В.Покрова
2	<b>Всероссийский журнал «Воспитатель»:</b> -Конспект занятия на тему «В мире цветов».	-сертификат о публикации,	воспитатель З.Ф.Кадырова;

		05.2023г;	
3	<p><b>Образовательная социальная сеть «Инфоурок.ру»:</b></p> <p>-Конспект открытого занятия «Транспорт»;</p> <p>-Интерактивный плакат «Детям о толерантности»;</p> <p>-Инфографика «Мы против буллинга»;</p> <p>-Методическая разработка конспекта занятия по нравственно-патриотическому воспитанию «Наша Родина»;</p> <p>-Презентация по познавательному развитию «Зима на Урале»</p>	<p>-свидетельство о публикации 10.2022 г.;</p> <p>-свидетельство о публикации 11.2022 г.;</p> <p>-свидетельство о публикации 11.2022 г.;</p> <p>-свидетельство о публикации 05.2023 г.;</p> <p>-свидетельство о публикации 02.2023 г.;</p>	<p>воспитатель Т.Н.Дорофеева;</p> <p>воспитатель Т.Н.Дорофеева;</p> <p>воспитатель Т.Н.Дорофеева;</p> <p>воспитатель З.Ф.Кадырова;</p> <p>учитель-дефектолог В.И.Ильясова;</p>
4	<p><b>Социальная сеть в ВК «Мир добра и толерантности»:</b></p> <p>-Методической разработка образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности с опорой на лексико-грамматический строй «Доброта спасет мир. Мир добра»;</p>	свидетельство о публикации, 11.2022 г.;	воспитатель Н.Г.Воронцова;
5	<p><b>«Маам.ру»:</b></p> <p>-Конспект итогового интегрированного занятия в старшей группе «Вот какие мы стали большие»;</p>	свидетельство о публикации, 07.2022 г.;	воспитатель З.Р.Жамалова;
6	<p><b>Международная научно-практическая конференция. Электронный сборник</b></p> <p>-Статья «Стратегии современной инклюзии: инновационный путь развития как ответ на вызовы нового времени»;</p> <p>-Статья «Роль сенсорных игр в развитии детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями».</p>	<p>публикация 11.2022 г.;</p> <p>публикация 11.2022 г.;</p>	<p>воспитатель Ю.А.Сахаутдинова;</p> <p>учитель-дефектолог В.И.Ильясова;</p>
7	<p><b>Всероссийский сайт для педагога «Альманах воспитателя».</b></p> <p>-Конспект занятия «В стране насекомых».</p>	публикация 10.2022 г.;	воспитатель З.Ф. Кадырова;
8	<b>Журнал «Логопед» №7/2023</b>	публикации	воспитатель

	-Статья «Цифровая образовательная среда: развитие связной речи с использованием МЭО у дошкольников 5-7 лет» -Занятие по патриотическому воспитанию с использованием МЭО	08.2023 г	З.Ф. Кадырова, Ю.А. Сахаутдинова;  учитель-логопед Н.Г. Воронцова, воспитатель Н.А. Гурьева
--	--	-----------	--

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
<b>1. Муниципальный уровень 2020-2021</b>	
1.1. «Педагог года-2020» 1.2. Фото-конкурс «В объективе-мама» 1.3. «Всероссийская эстафета здоровья» 1.4. «ПРОФбоулинг»	Грамота участника; грамота победителя; грамота победителя за 2 место; грамота участника;
<b>2. Региональный уровень</b>	
2.1. «Цветущий город»-коллектив ДОУ 2.2. «Лучшая методическая разработка» 2.3. «Пасхальное настроение» 2.4. Акция «За здоровый образ жизни» 2.5. «Масленичная красавица» 2.6. «Моя цветущая усадьба» 2.7. Акция «Безопасный город»	Грамота победителя; грамота участника; грамота участника; грамота участника; грамота участника; благодарственное письмо; грамота участника;

Наименование конкурса	Результат
<b>1. Муниципальный уровень 2021-2022</b>	
1.1. «Педагог года-2021» 1.2. Фото-конкурс «В объективе-мама» 1.3. «Лучшая организация питания в ДОУ»	Грамота участника; грамота участника; грамота за 2 место;
<b>2. Региональный уровень</b>	
2.1. «Пасхальное настроение» 2.2. «Масленичная красавица» 2.3. «Моя цветущая усадьба» 2.4. Конкурс «Зима». Номинация «Украшение музыкального зала»	Грамота участника; грамота участника; диплом за 1 место; диплом победителя;

Наименование конкурса	Результат
<b>1. Муниципальный уровень 2022-2023</b>	
1.1. Третий городской фестиваль педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп»	Грамота участника;

1.2. Конкурс песен, посвященный Дню матери	грамота участника;
1.3. Лыжные гонки «Курчатовец-2023»	грамота участника;
1.4. Турнир по боулингу-2023	грамота участника;
<b>2. Региональный уровень</b>	
2.1. Смотр-конкурс «Цветущий город-2022»	Грамота призера;
2.2. «Безопасность в информационном обществе»	грамота 1,3 место; сертификат участника;
2.3. Седьмой региональный конкурс «Рабочая песня»	грамота участника;
2.4. Экологическая акция «Синичка-2022-2023»	грамота участника;
2.5. Конкурс педагогического мастерства «Вдохновение» на тему «Под Российским флагом»	сертификат участника, диплом за 1,2,3 место;
2.6. Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	диплом участника;
2.7. Конкурс педагогического мастерства «Лидер инновационных педагогических кадров России 2023 года» в номинации «Инклюзивное образование»	диплом за 1 место;
2.8. Конкурс методических работ «Моя Россия»	диплом победителя 2 степени;

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды: Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 6 педагогов; благодарность-1 педагог.

Благодарственное письмо Челябинской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации-1 педагог.

В ДООУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

### **Резюме:**

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет как позитивные, так и негативные тенденции:

- омоложение кадрового состава;
- преобладание в коллективе современных подходов к организации образовательной деятельности;
- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;
- достаточная активность большинства педагогов в профессиональном развитии.
- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом.

использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный

- процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.)

В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

### ***Характеристика образовательной деятельности***

***Исходная позиция:*** содержание образования в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФОП ДО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующими приоритетными направлениями: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным эмоционально-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОУ, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: «Социально – коммуникативное развитие» (модуль «Я патриот»)

Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии (здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.- перечислить).

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии, составляет 35 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в полном объеме обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

**Исходная позиция:** организация образовательного процесса в ДОО обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

### **Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ**

Для групп компенсирующей направленности в ДОУ разработаны адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического развития на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

**Исходная позиция:** инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска» является участником IT- кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное Электронное Образование» федерального значения и имеет статус инновационной площадки.

Направление: Использование ЦОС «МЭО в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»

**Тема:** Повышение мотивации и качества образования дошкольников с ОВЗ посредством ЦОС «МЭО-Детский сад» в условиях реализации ФГОС ДО, **Цели:** определить условия эффективного использования цифровой образовательной среды в системе коррекции и развития речи дошкольников с ТНР

**Задачи:** -создать условия для использования ЦОС «МЭО -детский сад» в образовательную деятельность дошкольников;

-обобщить опыт работы и транслировать его на других образовательных организациях РФ;

-исследовать успешность проведенного комплекс мероприятий по повышению качества образования

**Результаты:** Распространение (участие в конкурсах, участие во всероссийских форумах, конференциях, публикации) опыта работы с детьми ОВЗ с использованием ЦОС «МЭО -Детский сад» для педагогов.

**Продукты:** Статьи в журнале «Логопед» №7/2023

**Исходная позиция:** дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Социально-педагогическая	«Развивай-ка»	3-7	10
Художественная	«Хореография»	3-7	39
Физкультурно-спортивная	«Шахматы»	5-7	22
Художественная	«Рисовашка»	4-7	21
Социально-педагогическая	«Обучение грамоте»	5-7	7
Техническая	«Легоконструирование»	5-7	14
Социально-педагогическая	«Занимательная логопедия»	3-5	14
Социально-педагогическая	«Подготовка к школе»	6-7	7
Художественная	«Песочный мир»	5-7	3
Социально-педагогическая	«Говоруша»	5-7	4

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил **69 %**.

**Исходная позиция:** педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием АИС Мониторинг.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения

педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

### ***Результаты мониторинга качества образования***

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Социально- коммуникативное развитие» - 79 % и «Физическое развитие» -78,2 %. Несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 76 %, «Художественно-эстетическое развитие»- 74,7%, «Речевое развитие» - 66 %.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают *высокий* средний уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются стабильными (показывают положительную динамику). (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	91,3%	95,64%	98,24%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	71,30%	71,30%	71,30%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	72,53%	96,21%	98,68%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	89%	91%	97,62%

***Исходная позиция:*** развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории

ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ, развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27)

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<b>Насыщенность среды:</b>		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	соответствует	
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует	
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	Пополняется материалами и оборудованием, соответствующими реализуемой программе ДОУ
2	<b>Трансформируемость пространства:</b>		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	частично соответствует	
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	
3	<b>Полифункциональность материалов:</b>		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	частично соответствует	Недостаточное количество полифункциональной детской мебели, матов, мягких модулей, ширм
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)		
4	<b>Вариативность среды:</b>		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	частично соответствует	Пространство для игры, конструирования, уединения, экспериментирования.
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	Ежегодно пополняется разнообразием материалов, игр, игрушек, оборудованием, соответствующим реализуемой программе ДОУ
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	частично соответствует	Недостаточное количество разнообразия материалов (дерево, пластик, различные виды тканей: шторы, ковры, покрывала и пр.) для самостоятельной деятельности детей
	- разноразмерность элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	
5	<b>Доступность среды:</b>		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	
	- оптимальное количество игр, игрушек и	соответствует	

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе		
6	<b>Безопасность среды:</b>		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Подтверждается сертификатами безопасности и качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Соответствие требованиям психолого-педагогической безопасности

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует.

\*\* указать факты, подтверждающие соответствие либо несоответствие требованиям

### **Резюме:**

Структура и содержание ОП, АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 60 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми в основном развивающим. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится более 40% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и

свидетельствуют о достигнутом допустимом уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что ДОО оказывает широкий спектр дополнительных платных образовательных услуг.

ДОО включено в инновационную деятельность, имеет статус инновационной площадки. Изменения, происходящие в ДОО, приводят к качественно новым результатам работы образовательным, социально-педагогическим, воспитательным, имиджевым. Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако существует проблема совершенствование РППС ДОО с четом приоритетного направления развития воспитанников. Модель функционирования детских центров, направленных на развитие творчества, самостоятельности, развития их природного потенциала, требует обновления среды.

Недостаточно обеспечено участие родителей в деятельности по созданию образовательных проектов по приоритетному направлению и формированию РППС групп дошкольного учреждения. Реализация проекта **«Реализация приоритетного направления деятельности ДОО по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины»**, а также **«Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»** позволит обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, с учетом приоритетного направления развития воспитанников ДОО.

### ***Характеристика материально-технических условий***

Здание ДОО введено в эксплуатацию в 1973 году.

Общая площадь – 2127,20

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 150,4 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 450,6 кв.м.

Помещения и территория ДОО соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОО, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОО материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (имеет подключение к сети Интернет);
- музыкально-физкультурный зал, оборудованный необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;
- многофункциональную спортивную площадку;
- кабинет для занятий песочной терапией;
- игротеку;
- кабинет для занятий по легоконструированию, постоянно пополняемый новыми ресурсами;
- изостудию.

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 18 ноутбуков, 6 стационарных компьютеров, 4 интерактивных доски, 4 проектора, 7 МФУ, 3 принтера.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет (с подключением к сети Интернет);
- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;
- кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога;

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	2 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	нет
Наличие локальных сетей в ДОУ	нет

Наименование показателя	Фактическое значение
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	14
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	3
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	0

В течение 2021-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород. Оборудованы две зоны отдыха для родителей и воспитанников. Ежегодно ДООУ является победителем городского конкурса по благоустройству территории «Цветущий город».

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов (за 2021г).

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1	Предписание об устранении нарушений обязательных требований пожарной безопасности № 999/1 от 08.09.2021 г.	На объекте защиты проведены изменения, связанные с устройством систем противопожарной защиты, без разработки проектной документации, выполненной в соответствии с действующими на момент таких изменений нормативными документами по пожарной безопасности (по факту в здании проведена модернизация системы автоматической	Внесены изменения в проект АПС

		сигнализации в групповых ячейках «Рябинка». «Малышок» установлено по 3 пожарных извещателя, по проекту Н-005/2008 ПС в помещениях установлено по два пожарных извещателя)	
--	--	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (теплица, огород, зона отдыха и т.д.).

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДООУ по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Косметический ремонт кабинета логопеда, медицинского кабинета, кабинета инструктора по физической культуре</li> <li>2. Приобретение облучателей бактерицидных, сенсорных и ручных дозаторов для дезобработки рук, бесконтактных термометров</li> <li>3. Замена конфорок электроплит</li> <li>4. Приобретение оргтехники, дидактических пособий</li> <li>5. Ремонт игровой группы «Малышок», восстановление теплого пола, замена ограждения на прогулочном участке</li> <li>6. Замена ограждения на прогулочном участке группы «Зайки», «Березка»</li> <li>7. Ремонт игровой с заменой перегородки, ремонт санитарной комнаты с заменой перегородки, радиатора отопления группы «Аленка»</li> <li>8. Ремонт игровой, восстановление теплого пола, замена ограждения на прогулочном участке группы «Матрешка»</li> <li>9. Косметический ремонт спальни, установка подвесного потолка в санитарной комнате группы «Уралочка»</li> <li>10. Приобретение акустической системы, дидактических пособий, детских лыж</li> <li>11. Частичный ремонт автоматической пожарной сигнализации, кровли цоколя</li> <li>12. Приобретены снегоуборочная машина, дисковая пила, утюги, обновлен прочий хозяйственный инвентарь.</li> <li>13. Оборудован кабинет учителя-дефектолога, приобретение</li> </ol>

	<p>оргтехники и дидактических пособий.</p> <p>Территория: оборудование огорода, установка еврогрядок, укладка дорожек из тротуарной плитки, оформление клумб, санитарная обрезка деревьев и кустарников.</p>
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальный ремонт части кровли здания ДОУ</li> <li>2. Косметический ремонт двух рекреаций 2 этажа и одного лестничного марша</li> <li>3. Косметический ремонт игрового помещения группы «Топ-топ»</li> <li>4. Капитальный ремонт санитарной комнаты одной группы «Березка»</li> <li>5. Косметический ремонт санитарной комнаты двух групп «Уралочка», «Рябинка»</li> <li>6. Установка кондиционера в методический кабинет</li> <li>7. Косметический ремонт пищеблока</li> <li>8. Замена светильников на светодиодные во всех игровых помещениях ДОУ</li> <li>9. Замена уличного освещения на светодиодное</li> <li>10. Установка жалюзи в двух игровых помещениях</li> <li>11. Установка интерактивного оборудования в кабинете дополнительного образования и в игровой группе «Рябинка»</li> </ol>
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Капитальный ремонт участка системы отопления в ДОУ, замена секций бойлера</li> <li>2. Косметический ремонт лестничного марша</li> <li>3. Косметический ремонт игрового и спального помещения группы «Радуга»</li> <li>4. Капитальный ремонт санитарной комнаты одной группы «Рябинка»</li> <li>5. Косметический ремонт спальни, раздевалки и санитарной комнаты группы «Ромашка»</li> <li>6. Косметический ремонт прачечной</li> <li>7. Установка интерактивного оборудования в игровой комнате «Ромашка»</li> <li>8. Замена игровой мебели в помещении группы «Ромашка»</li> <li>9. Замена игровой мебели в помещении группы «Радуга»</li> <li>10. Оборудование нового кабинета учителя-логопеда</li> </ol>

**Резюме:**

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП (ФАОП).

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОУ.

## Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

**Исходная позиция:** ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 29.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	308	300	273	273	253	251
2.	Дни функционирования	кол-во		172		172		124
3.	Число человеко-дней	человеко-день	51256	40483	40517	38806	31572	26458
4.	Коэффициент посещаемости	%		57		57		60,1

**Исходная позиция:** эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДООУ:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 30 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДООУ.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
<b>1.</b>	<b>Исполнение бюджета по ДОО</b>	%	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>73</b>
	– бюджетные средства	тыс.руб.	33057	36693	26292
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	27207	29623	20774
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	2016	2062	1548
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5000	5197	3788
	– из бюджета	тыс.руб.	1888	2027	1602
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	3112	3170	2186
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		585	766	529
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	750	779	864
	– учебные расходы	тыс.руб.	375	80	99
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.			
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	273	900	595
<b>2.</b>	<b>Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:</b>	тыс.руб.	<b>915</b>	<b>1205</b>	<b>763</b>
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	355	434	263
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	560	771	500
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	3%	3%	3%
<b>3.</b>	<b>Показатели экономической эффективности</b>				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс.руб	9	11	12
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	113,22	127,24	133,81
	Выполнение натуральных норм питания	%	90,7	89,1	95,6
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	чел.	5	4	4
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	169	168	146
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	тыс.	29,9	31,1	25,6
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	тыс.	36,4	40,6	37,6
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	%	58%	57%	57%
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	%	29%	31%	31%
<b>4.</b>	<b>Развитие материально-технической базы</b>	тыс.руб.	<b>322</b>	<b>1395</b>	
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
	– фасад;	руб.			
	– кровля;	тыс. руб		806	
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	тыс. руб.			394,3
	– водоснабжения;	тыс. руб.			275,2
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	тыс. руб.	57	82	137
	– учебного и оборудования;	тыс. руб.	198	45	295
	– игрового оборудования;	тыс. руб.	28	142	192
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.		46	
	– компьютерной техники для управления	руб.			
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	тыс. руб.	39	234	78
	– офисной техники	руб.		40	43

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на **8 %**;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на **8 %**;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований – **7%**, /внебюджетных средств на **3%**;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт цен на продукты питания и составила **127,24** (руб.)
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на **9 %**;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились на **31 %**;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на **3 %**;

- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на **15%**, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составил **10%**;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на **18 %**;
- учебные расходы снизились на **12%**;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДОО увеличились на **19 %**.

**Резюме:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

***Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.***

За период реализации программы развития ДОО в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС №356 г. Челябинска»
2. Формирование развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОО, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
3. Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «Развитие дополнительного образования в МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»»	2019-2023гг	В рамках проекта: -расширен спектр дополнительных образовательных услуг, представляемых ДОО семьям воспитанников; -увеличен охват детей в возрасте от 5 до 7 лет программами дополнительного

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>образования до 75%;</p> <p>-составлены дидактические комплексы, используемые при реализации дополнительных образовательных программ;</p> <p>- повысился процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дополнительных образовательных программ до 97,62%.</p>
<p>Проект «Формирование РППС на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»</p>	<p>2019-2023гг</p>	<p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработана модель РППС в ДОУ;</li> <li>-РППС выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей, их интересов;</li> <li>-приобретено дополнительное оборудование для музыкального и физкультурного залов, детская мебель и дидактические пособия в группы;</li> <li>- установлены арки на входные группы участков;</li> <li>- оборудована экологическая тропа на спортивном участке ДОУ;</li> <li>-оборудована зона комфорта на территории ДОУ;</li> <li>- оборудован современный огород с евро грядками на территории ДОУ;</li> <li>-в ДОУ проведена реконструкция по созданию РППС, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ и учета особенностей и необходимой коррекции развития детей через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.</li> </ul>
<p>Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации ООП»</p>	<p>2019-2022гг</p>	<p>Создана интегрированная модель развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей</p>

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>В рамках проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста,</li> <li>- расширение и функционирование групп компенсирующей направленности;</li> <li>- повышение квалификации педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;</li> <li>- оказана помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста через консультации специалистов ДОУ.</li> </ul>

### **Резюме:**

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, реализованы в полном объеме.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДОУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития были достигнуты в основном за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

### ***Система управления ДОУ***

Управление ДОУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

***Исходное положение:*** управление ДОУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДОУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДОУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных

проблем. В ДОУ функционируют коллегиальные органы управления: Совет Учреждения, Общее собрание работников, Педагогический совет, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В ДОУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (рисунок 1)

### СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДС № 356 г. Челябинска»

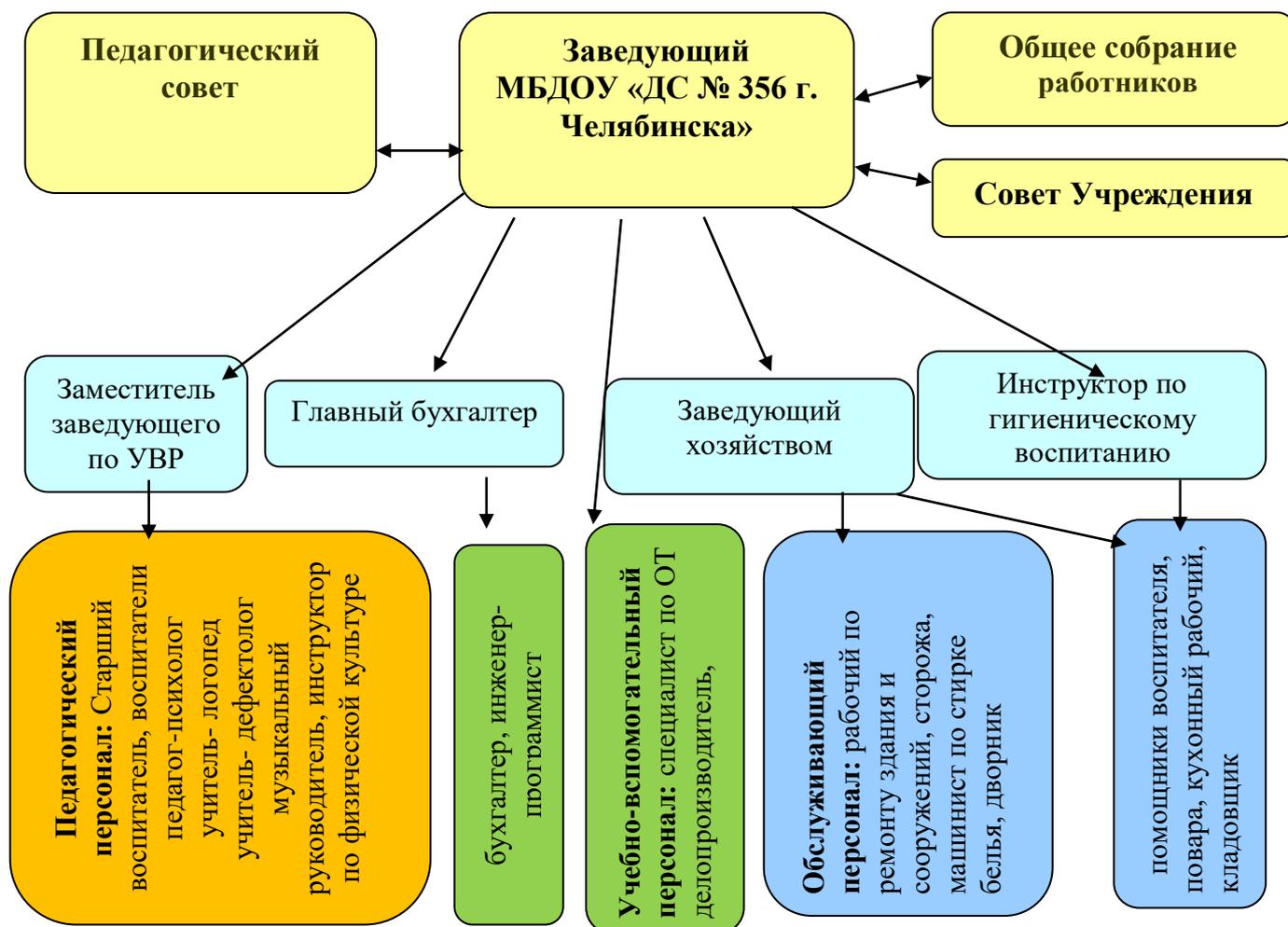


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

**Исходное положение:** достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: плано-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментари и
<b>1. Эффективность системы плано-прогностической деятельности в ДОУ</b>			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствие	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствие	
	Преимственность с Программой развития	соответствие	
	Своевременность корректировки планов	соответствие	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствие	
<b>2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДОУ</b>			
2	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствие	
	Развитие государственно- общественного управления	соответствие	
	Развитие сетевого взаимодействия	соответствие	
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствие	
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствие	
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствие	
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствие	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствие	
<b>3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДОУ</b>			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствие	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДОУ	соответствие	
	Наличие информационно- аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДОУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствие	
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствие	

№ п/ п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствие	

### Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

## SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
Образовательные программы, реализуемые в ДОО	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания. Несформированность уклада и воспитывающей среды образовательной организации.</p>

Результативность работы ДОУ	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
Инновационный потенциал	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>
Кадровое обеспечение	<p>Профессиональный уровень педагогов выше среднего</p> <p>Средний возраст педагогов до 45 лет</p> <p>Укомплектованность штата 70%</p> <p>Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)</p>	<p>Средний возраст педагогов 40+ лет</p> <p>Укомплектованность штата менее 80%</p> <p>Нестабильность педагогического состава</p> <p>Незначительный приток молодых специалистов</p>
Психолого-педагогические условия	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p>	<p>Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия</p> <p>Недостаточная компетентность педагогов в осуществлении индивидуального подхода, создания комфортной и безопасной психологической среды</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Широкий спектр дополнительных образовательных услуг</p> <p>Эффективное планирование и расходование финансовых средств</p> <p>Привлечение финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной</p>	<p>Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей</p> <p>Недостаточный уровень контроля расходования финансовых средств</p>

	деятельности	
Материально-техническая база учреждения	<p>Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности</p> <p>Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием</p> <p>Наличие дополнительных помещений для реализации образовательной деятельности</p>	<p>Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием.</p> <p>Недостаточная спортивная база</p> <p>Изношенность технологического оборудования</p> <p>Отсутствие дополнительных помещений</p>
<b>АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ</b>		
<b>Факторы развития ДОУ</b>	<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	<p>Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в образовательный процесс</p> <p>Низкие финансовые возможности семей воспитанников</p>
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	<p>Снижение контингента воспитанников</p> <p>Нестабильность кадрового состава</p>
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями дополнительного образования (перечислить):	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики</p> <p>Территориальная удалённость ДОО</p>

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций.
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;

- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС;
- недостаточное применение новых форм инновационной работы, что сдерживает развитие системы непрерывного педагогического образования (разработка индивидуальных технологических подходов к достижению планируемых результатов);
- недостаточные условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района;
- недостаточная организация образовательного взаимодействия с родителями;
- недостаточная оснащенность предметно-пространственной среды, отвечающая требованиям полифункциональности, доступности и вариативности;
- недостаточная организация коррекционно-развивающей работы групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о необходимости работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- наличие эффективной системы управления;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ.

## **ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДОУ.

### ***Критерии оценки результатов программы развития***

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
-----------------	--------------------------------

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП</li> <li>- наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>- число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>- доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.</li> </ul>
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников</li> <li>- снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.</li> </ul>
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.</li> </ul>
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение муниципального задания</li> <li>- выполнение ПФХД</li> </ul>
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ,</li> <li>- наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>

<b>Критерий</b>	<b>Показатели (индикаторы)</b>
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе</li> <li>- участие педагогов в профессиональных конкурсах и др.</li> <li>- организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов</li> <li>- систематичность повышение квалификации педагогов</li> <li>- рост квалификационного уровня педагогов</li> </ul>
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальность системы управления ДОО, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

## ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

### Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, <i>цель проекта?</i>	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	Проект «Реализация приоритетного направления деятельности ДОУ по патриотическому воспитанию через приобщение к культуре малой Родины»	✓	✓			
2	Проект «Каждый ребенок особенный, все дети равные»		✓	✓	✓	
3	Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»			✓	✓	✓

## **ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИОРИТЕТНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДООУ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ЧЕРЕЗ ПРИОБЩЕНИЕ К КУЛЬТУРЕ МАЛОЙ РОДИНЫ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение современного качества образования, в том числе и дошкольного. Образовательную деятельность дошкольного образовательного учреждения регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, определяя требования к структуре образовательной программы, условиям и результатам ее реализации. Следовательно, объектами управления и оценки качества образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения является непосредственно образовательная программа и условия ее реализации. При этом, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования оставляет образовательной организации свободное пространство для создания своего собственного «внутреннего» стандарта, учитывающего региональную и этнокультурную специфику, а также раскрывающего уникальность образовательной организации и особенности контингента обучающихся.

**Цель проекта:** создание условий для реализации приоритетного направления ДООУ, воспитание нравственно — патриотических чувств детей дошкольного возраста через ознакомление с семейными ценностями, малой Родиной. Формирование позитивных установок в воспитании гражданственности, патриотизма, развитие социально-эмоционального интеллекта в изучении фактов истории родного района.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- воспитывать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, родной улице, району;
- обогащать знания детей об историческом и культурном своеобразии родного района, достопримечательностях;
- развивать наглядно – образное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач, при помощи различных макетов (зданий, дорожных знаков, памятников, деревьев и т.д.);
- учить узнавать по макетам социально - значимые объекты района и уметь рассказывать о его достопримечательностях;
- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний; развивать любознательность и активность;
- обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО.

### **Мероприятия по реализации задач проекта:**

*Задача 1. «Создать условия для формирования у дошкольников чувства любви к родному краю, на основе приобщения к культуре района»:*

- оснащение ДООУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с модулем ОП ДО;

- активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды модуля ОП ДО.

*Задача 2. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по реализации модуля «Курчатковский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в работе профессиональных сообществ педагогов.; Работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с реализацией приоритетного направления.

- проведение обучающих семинаров по разработке и реализации модуля «Металлургический район, хвалы и славы достоин он».

*Задача 3. Совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной реализации модуля ОП ДО:*

- расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы;

- организация мероприятий для дошкольников, родителей (законных представителей) воспитанников и педагогического коллектива ДООУ по приоритетному направлению.

*Задача 4. Организация образовательного взаимодействия с родителями (законными представителями) по реализации модуля «Курчатковский район, хвалы и славы достоин он» образовательной программы дошкольного образования:*

- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятиях;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

*Задача 5. Обобщение и распространение опыта работы по модулю ОП ДО:*

- изучение и обобщение опыта работы педагогов ДООУ;

- подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах;

– участие в реализации программ повышения квалификации педагогов на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

## **ПРОЕКТ «КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ, ВСЕ ДЕТИ РАВНЫЕ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

Позитивная тенденция последних лет - расширение возможностей реализации разнообразных форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Важнейшим приоритетом образовательной политики является реализация комплексных мер по обеспечению качества дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей детей и уровня их психофизического развития. С целью обеспечения качества дошкольного образования в последние годы проходят этап оптимизации традиционные формы дошкольного образования. Одной из таких форм является совершенствование деятельности групп компенсирующей направленности.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования формулируя базовые задачи определяет «создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», «охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия» «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности», «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

Задача обеспечения равных стартовых возможностей детям с различным уровнем психофизического развития, с особыми образовательными потребностями и детям-инвалидам при поступлении в школу является приоритетной в работе дошкольных образовательных учреждений.

При этом стоит задача создания условий для детей с ограниченными возможностями здоровья. С одной стороны, осуществляется интеграция детей с особыми образовательными потребностями в общество нормативно развивающихся детей, с другой стороны важно говорить о создании условий для данной категории детей с учетом возможности реализации их потребностей, выполнения охранительных режимов, и создания благоприятной эмоциональной и предметно-развивающей среды, соответствующей уровню их психофизического и речевого развития. Отдельно необходимо рассматривать

проблему доступности дошкольного образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, обусловленными разнообразными по выраженности последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы.

Дети с ОВЗ представляют собой особую категорию воспитанников с различными нарушениями развития и нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. В настоящее время среди детей с ОВЗ выделяют: детей с нарушением слуха, нарушением зрения, нарушением речи, нарушением опорно - двигательного аппарата, нарушением интеллектуального развития, нарушением эмоционально - волевой сферы, ранним детским аутизмом, расстройствами аутистического спектра, задержкой психического развития. При этом тенденцией последних лет является увеличение количества детей с комплексными и множественными нарушениями развития разной степени выраженности. Таким образом, встает вопрос всесторонней дифференциальной диагностики при выборе образовательного маршрута в системе дошкольного воспитания для данной категории детей.

Тревожной тенденцией последних лет является проявление большой вариативности сложностей включения родителей в процесс комплексной реабилитации ребенка.

#### **Цель:**

Развитие дошкольного образования через оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы.

2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития.

3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности.

4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности.

5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности.

6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности.

7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с

целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Оценить риски, влияющие на оптимизацию деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы:*

- выявление и оценка рисков при оптимизации деятельности групп компенсирующей направленности с учетом структуры дефекта, зоны ближайшего развития детей с ограниченными возможностями здоровья и включения родителей в процесс коррекционно-развивающей работы;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью структуры дефекта;

- риск снижения качества обучения детей, обусловленный сложностью включения родителей в процесс сопровождения ребенка;

- риск ухудшения условий обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (многие из них нуждаются в специальных педагогических условиях, в спокойной обстановке и т. д.);

- риск ухудшения условий труда педагогов;

- риск отсутствия практико-ориентированного повышения квалификации педагогов, сохранения их формального характера;

- риск личной или социальной дезадаптации и дисгармонии в детской и взрослой среде;

- риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ограниченными возможностями здоровья (потенциальное наличие противоречий между требованиями и возможностями ребенка);

- риск невозможности материально и технически оснастить образовательное учреждение под нужды детей с ограниченными возможностями здоровья.

*Задача 2. Создать благоприятные условия для комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом структуры дефекта и зоны ближайшего развития:*

- приведение в соответствие с нормативными требованиями наполняемости групп компенсирующей направленности с учетом структуры и тяжести дефекта детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;

- создание условий для организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности;

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования групп компенсирующей направленности для детей раннего возраста (со второй младшей группы);

- создание условий и нормативно-правовой базы для организации функционирования диагностических групп для детей с РАС, со сложной и

комплексной структурой дефекта (на один учебный год), с повторным прохождением обследования в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- создание условий и нормативно-правовой базы для введения ставок тьюторов с целью повышения качества сопровождения детей с РДА и РАС в группах компенсирующей направленности;

- внесение изменений и дополнений в нормативно - правовую базу по воспитанию и обучению детей в группах компенсирующей направленности;

- формирование групп компенсирующей направленности с учетом особенностей психофизического развития детей, характеристик их возрастных особенностей (не больше 2 возрастов в одной группе (например, старшая и подготовительная, средняя и старшая);

- разработка модели развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- обеспечение направленности развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития каждого ребенка в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;

- организация развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы, активности и развитие возможностей каждого ребёнка;

- организация и проведение интерактивных мероприятий, способствующих активному взаимодействию воспитанников с учетом структуры дефекта;

- организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей в доступных видах деятельности;

- составление перечня необходимого оборудования и средств обучения в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- разработка методических рекомендаций по организации различных видов деятельности в ДОУ, с учётом особенностей развития воспитанников группы компенсирующей направленности;

- реализация адаптированных образовательных программ с учетом характера нарушения в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях групп компенсирующей направленности;

- осуществление социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду сверстников;

*Задача 3. Продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников групп компенсирующей направленности:*

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечить гибкую режимную организацию жизнедеятельности;

- обеспечить разработку и внедрение охранительных режимов с учетом структуры дефекта детей;

- повышение качества работы с родителями по вопросам соблюдения охранительных режимов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дополнительный выходной; сокращенный режим пребывания ребенка в ДОУ);

- формирование целостной системы психолого-медико-педагогической поддержки детей с ОВЗ.

*Задача 4. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми групп компенсирующей направленности:*

- формирование психологической готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями с разным уровнем психофизического развития, с тяжелыми и множественными нарушениями психофизического развития, изменение профессиональных установок и профессиональных компетентностей;

- выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к работе на группе комбинированной направленности;

- специальная профессиональная подготовка воспитателей групп комбинированной направленности;

- профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогов (воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, сопровождающих детей в группе комбинированной направленности);

- практико-ориентированное повышение квалификации педагогов (на данный момент курсы повышения носят скорее формальный характер);

- повышение статуса педагога специального (коррекционного) и инклюзивного дошкольного образования (особенно воспитателей) для сохранения имеющегося контингента и привлечения нового;

- корректировка тем самообразования педагогов;

- курсовое повышение квалификации;

- внутрифирменное повышение квалификации: проведение обучающих мероприятий;

- организация мероприятий на уровне профессиональных сообществ педагогов;

- обобщение и распространение опыта работы по проблемам воспитания и обучения в группах комбинированной направленности.

*Задача 5. Совершенствовать систему социального партнерства с родителями, дети которых посещают группы компенсирующей направленности:*

- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей;

- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;

- совершенствование системы социального партнёрства с целью создания условий для успешной социализации воспитанников;

- консультационная помощь родителям в вопросах обучения, воспитания и развития детей группы комбинированной направленности;

- повышение качества взаимодействия и отношений детей с родителями, в семье, повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц в вопросах развития и воспитания детей;

- проведение различных совместных мероприятий;

- создание различных форм подготовки в вопросах обучения и воспитания (родительский клуб, консультационный пункт, страничка на сайт, группы в Контакте, Родительский университет, дни открытых дверей и т.д.);

- мотивация родителей воспитанников к активному включению в процессы обучения и развития детей, проявление инициативы и оказание помощи педагогам (совместные проекты, программы, акции и т.д.);

- повышение ответственности родителей за эмоциональное состояние детей;

- формирование у родителей осознанности и понимания необходимости (важности), соблюдение рекомендации педагогов и медицинских работников;

- повышение компетентности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, по вопросам преодоления социального, эмоционального, поведенческого неблагополучия, включая содействие по улучшению взаимодействия и отношений в паре родитель-ребенок;

- информирование общественности об участии воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.

*Задача 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования воспитанников групп компенсирующей направленности:*

- создание банка единого данных воспитанников;

- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио, карта достижений, и т.д.);

- мониторинг условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

- выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и развития детей;

- обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ОВЗ.

*Задача 7. Осуществлять активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, выстраивая межведомственное взаимодействие, с целью оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности:*

- расширение взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;

- сотрудничество с психиатрами, для уточнения диагноза с целью повышения качества разработки программы обучения и воспитания;

- сотрудничество со службами медицинской помощи с целью просвещения педагогов и родителей (для понимания диагнозов, их влияния на поведение, способность к обучению и т.д.).

## **ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи проекта.**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье
- равно ответственность родителей и педагогов
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями
- доброжелательность, открытость

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;

создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ;

использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность);

мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью; психолого-педагогическое просвещение родителей;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников*

Теоретическая модель- формирование у педагогов теоретических представлений об организации и дальнейшего взаимодействия с семьей.

Практическая модель- формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно-процессуальная модель- апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно -прогностическая модель – создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ:*

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ- технологий и сайта ДООУ для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДООУ.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ.

*Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):*

Создание организационно- методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

*Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:*

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»

Ознакомление родителей с результатами работы с ДООУ, на участие в работе клуба «Содружество»

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе управляющего совета

Обучение конкретными приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.